



Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále jen EVVO) vychází z anglického termínu environmentaleducation, kde „environment“ znamená životní prostředí a „education“ se chápá široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních (formální vzdělávání), v rámci volnočasových aktivit (neformální vzdělávání) i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců (informální učení) zaměřené na oblast životního prostředí.

EVVO klade prioritní důraz na nejrůznější aspekty životního prostředí, na poznávání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí apod. Hlavním cílem environmentálního vzdělávání je přispívat k utváření takových postojů člověka k prostředí, které by vedly k udržitelnému rozvoji života na Zemi.

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj (VUR) je předpokladem k osvojení si takových způsobů myšlení, rozhodování a chování jedince, které vedou k udržitelnému jednání v osobním, pracovním i občanském životě. VUR se zejména zaměřuje na pochopení propojenosti a vzájemné souvislosti ekonomických, sociálních a environmentálních hledisek rozvoje, a to na lokální, národní i globální úrovni.

Školní program environmentální výchovy (ŠPEV) zahrnuje konkrétní aktivity celé školy a to v rámci školní a mimoškolní činnosti.

Osnova ŠPEV:

1. Charakteristika školy

2. Školní koordinátor a školní ekotým
3. SWOT analýza
4. Legislativní nástroje
5. Dlouhodobý plán EVVO a VUR
6. Evaluace EVVO
7. Krátkodobý - roční plán EV
8. Přehled aktivit a plnění úkol v školním roce 2020/2021

## 1 Charakteristika školy

Střední škola elektrotechnická (SŠE) Na Jízdárně dostala konečnou podobu v letech 1968-1969, kdy teoretická výuka byla soustředěna do areálu učiliště Na Jízdárně a v prostoru Báňských strojů byla vyčleněna jedna hala pro dílny SOU. V polovině 80. let byly přestěhovány dílny oborů elektro z provozu 6 do budovy Na Jízdárně a rekonstruované budovy na Hlubinské ulici. Od 1. 1. 2006 škola změnila název na Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace.

Škola se nachází v obytné zóně nedaleko centra města Ostravy. Dostanete se k nám tramvají i autobusem. Kolem školy se nachází množství listnatých stromů, které dělají pomyslnou zeď mezi areálem školy a okolím. V rámci areálu školy je školní dvůr se sportovním hřištěm, který je oplocen.

Naše škola poskytuje všechny středoškolské formy elektro-technického vzdělávání (denní čtyřleté s maturitou, denní tříleté s výučním listem, nástavbové denní dvouleté). Současně umožňujeme jednoduchý přestup mezi maturitními a nematuritními obory. Naši nejlepší studenti mohou získat od elektrotechnických firem stipendium. Naši studenti se také účastní odborných soutěží (Soutěž odborných dovedností, SOČ, Zelená myš, Pragoalarm-bezpečný domov, atd.), matematické olympiády a sportovních turnajů (stolní tenis, florbal, fotbal, volejbal, atd.). Soupeří nejen se žáky Ostravských a regionálních středních škol, ale i se studenty všech škol v České republice s elektrotechnickým zaměřením.

Stravování studentů je zajištěno v jídelně, která je součástí školy. Máme u nás i dobře zásobenou kantýnu, kde si žáci mohou zakoupit jídlo, pití i sladkosti.

Škola disponuje vybavením, které každodenně slouží našim žákům při výuce teorie i praxe. Pro teoretické vyučování máme 25 učeben (všeobecné předměty), 4 laboratoře elektro, 3 učebny výpočetní techniky, 1 odborná učebna fyziky, 2 multimediální učebny. Pro odborný výcvik poskytuje škola prostory pro 6 dílen slaboproudé elektrotechniky, 3 dílny spotřební elektroniky, 2 dílny bezpečnostních systémů, 4 dílny silnoproudé elektrotechniky, 3 dílny optiků. Pro sport a mimoškolní činnost je tu 1 tělocvična, 1 posilovna, 1 knihovna, 1 jídelna s kapacitou 80 míst.

## 2 Školní koordinátor a školní ekotým

Do funkce školního koordinátora EV byla ředitelem školy ustanovena od 1. 9. 2019 Mgr. Petra Brožáková, PhD. (učitelka matematiky a fyziky). Specializační studium pro koordinátory EVVO v Ostravě, které organizuje Klub ekologické výchovy (KEV), úspěšně absolvovala 28. 8. 2019. Školní ekotým tvoří dobrovolný tým učitelů a žáků.

## 3 SWOT analýza

SWOT analýza je východiskem k formování cílů školy z hlediska EVVO ve smyslu VUR.

### *Silné stránky:*

- tradice školy,
- ustanovení koordinátora,
- dlouhodobý sběr papíru a použitých baterií,
- ekologický provoz školy-kontrola optimálního vytápění a efektivní svícení,
- využívání interaktivních tabulí ve výuce,
- moderní vybavení učeben cizích jazyků,
- nově zřízena IT učebna a učebna fyziky,
- zájem a podpora ze strany vedení,
- pravidelná údržba tříd (nové lavice, židle, výměna lina, mycí koutek),
- materiální a technické vybavení dílen,
- bezbariérový přístup (mobilní plošina, výtah).

### *Slabé stránky*

- zanedbané sportovní hřiště,
- časová omezenost školního údržbáře,
- nedůsledné třídění odpadu (zejména PET láhve),
- špatný stav skříněk v prostorách šatny pro žáky,
- nízká angažovanost ostatních pedagogů,
- zastoupení žáků ve školním ekotýmu,
- nízká propagace EVVO v interiéru budovy školy,
- vedení žáků ke třídění odpadu.

### *Příležitosti a vize*

- finanční nástroje – dotace, sponzorské dary,
- zvýšení úrovně třídění odpadu v prostorách školy,
- rekonstrukce šaten,
- didaktické hry ve výuce (kvízy, soutěže),
- využití krajiny Beskyd k terénnímu pobytu žáků k poznávání přírodního a kulturního dědictví (exkurze, badatelská výuka),
- propagace EV – nástěnka, typy na exkurze, ekofilmy ve výuce,
- další vzdělávání v oblasti EV všech pedagogů,
- spolupráce s centry a středisky EV a jinými školami,
- účast žáků v soutěžích zaměřené na ekologii (Ekonergie, ekologická olympiáda),
- účast žáků na workshopech a přednáškách zaměřených na ekologii (MESS 2020 - Mezinárodní ekologické studentské sympozium),
- výchova a osvěta ve spolupráci OZO Ostrava.

### *Rizika a hrozby*

- nezájem ze strany žáků – vztah žáků k přírodě,
- nedostatek finančních prostředků pro oblast EVVO,
- časová náročnost na realizaci aktivit v oblasti EV,
- časová náročnost ŠVP (málo prostoru na další činnosti),
- vytíženost a zaneprázdněnost učitelů,
- krize spojená s pandemií COVID-19.

## 4 Legislativní nástroje

Pro školy je realizace environmentálního vzdělávání uložena legislativou a doporučena dalšími dokumenty. Jedná se zejména o:

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice,
- Akční plán Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice;
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění EVVO;
- Krajské koncepce;
- Národní strategie pro udržitelný rozvoj;
- Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí;
- Zákonu č. 123/98 Sb., o právu na informace o ŽP;
- Školní vzdělávací program (ŠVP), nebo Rámcový vzdělávací program (RVP).

Z dokumentu krajské koncepce je zaveden povinný předmět „Základy ekologie a chemie“ pro všechny 1. ročníky. Jako podpora realizace ekologické výchovy je každoročně zpracováván plán EV pro aktuální školní rok, který přehledně třídí aktivity v uvedené oblasti a pomáhá vedení školy a koordinátorce EVVO dohlížet nad plněním jednotlivých aktivit v oblasti EV.

## 5 Dlouhodobý plán EVVO a VUR

Provedením SWOT analýzy bylo zjištěno, jaké nedostatky má škola v environmentální výchově. Na základě toho byly koordinátorkou ve spolupráci s ředitelem školy stanoveny vize, tedy dlouhodobé cíle, o jejich naplnění bude škola v následujícím tříletém období usilovat.

*Dlouhodobé cíle – vize:*

### 1. Cíle v oblasti provozu a organizace školy

Dílčí cíle:

- Ekologizace provozu školy– efektivní třídění odpadu na chodbách, ve třídách a kabinetech (vytvoření plakátů o správném třídění).
- Rekonstrukce školního hřiště.
- Modernizace školních šaten.
- Propagace EVVO v prostorách školy a na webu školy (fotodokumentace o mimoškolních aktivitách, pobytu v přírodě a exkurzích). Aktualizace nástěnky EVVO.

### 2. Výchovně vzdělávací cíle EVVO – organizace výuky žáků

Dílčí cíle:

- Vést žáky k nabytí vědomostí v oblasti ekologické výchovy s cílem ekologicky myslet a jednat (práce v ekotýmu).
- Vést žáky k poznávání regionálních a místních problémů životního prostředí.
- Vytvořit návyky potřebné pro ochranu životního prostředí.
- Více začlenit EVVO do jednotlivých vyučujících předmětů.

- Zařadit do výuky exkurze (po dohodě s kolegy a vedením školy stanovit alespoň jednu exkurzi pro každou třídu v daném ročníku).

### 3. Cíle v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků

#### Dílčí cíle:

- Umožnit kolegům účast na seminářích a exkurzích zaměřených na EVVO, pokud to dovolí finanční možnosti.
- Zlepšit spolupráci a komunikaci mezi učiteli a koordinátorem a přenos informací z organizátorů akcí na třídní učitele.
- Založit knihu exkurzí a mimoškolních aktivit pro přehlednost a inspiraci.
- Pokračovat ve vzdělávání koordinátora EVVO.

### 4. Možnosti financování EV mimo rozpočet školy – získat finanční podporu od sponzorů, dotace od Moravskoslezského kraje apod.

### 5. Cíle v oblasti spolupráce školy s okolím

#### Dílčí cíle:

- Spolupráce s ekocentry a SEV (seznámení s nabídkou, případný výběr programu a jednání s pracovníky).

## 6 Evaluace školy

Evaluace úspěšnosti environmentálního vzdělávání a výchovy na naší škole se provádí v závěru školního roku. Koordinátorka zhodnotí aktivity školy v průběhu jednoho školního roku a ve stejném období bude provedeno průběžné hodnocení naplňování dílčích cílů jednotlivých oblastí dlouhodobého plánu. Splnění úkolů, které byly vytyčeny jako dlouhodobé cíle, pak bude evaluováno po uplynutí plánovaného období (tedy tří let). Průběžným sledováním a hodnocením dlouhodobých vizí získáme přehled o tom, zda a za jakých podmínek se daří či nedaří naše vize naplňovat.

Jako nástroje hodnocení byly zvoleny indikátory z oblasti managementu školy, výchovy a vzdělávání, dále z oblasti zdraví a sociálního prostředí a také z oblasti provozu školy.

#### **Indikátory v oblasti managementu školy:**

- a) školní koordinátor EVVO se aktivně zúčastňuje konferencí a dále se vzdělává,
- b) školní koordinátor EVVO zabezpečuje finanční prostředky pro realizaci EV,
- c) činnost školního koordinátora EVVO je podporována ze strany vedení školy,
- d) školní koordinátor aktivně spolupracuje s pracovníky školy a s ekocentry,
- e) pracovníci školy se vzdělávají v oblasti EVVO,
- f) pracovníci školy se aktivně zapojují do tvorby plánu EV i jednotlivých akcí vedoucích k naplňování principů EVVO a UR,
- g) škola propaguje své aktivity v oblasti EVVO.

#### **Indikátory v oblasti výchovy a vzdělávání:**

- a) oblast EVVO a UR je integrována do ŠVP,
- b) součástí výchovy a vzdělávání v oblasti EVVO a UR se uskutečňují exkurze, výukové programy, pobyty v přírodě apod.,
- c) žáci jsou zapojeni do práce ekotýmu,
- d) při plánování školních exkurzí jsou využívána zajímavá místa našeho regionu.

**Indikátory v oblasti zdraví a sociálního prostředí:**

- a) školní stravování odpovídá požadavkům zdravého životního stylu,
- b) žáci se účastní sportovních akcí – soutěží, sportovních dnů,
- c) žáci i učitelé zlepšují estetiku školního prostředí (zejména ve své kmenové třídě).

**Indikátory v oblasti provozu školy:**

- a) je aktivně a správně tříděn papír, plasty a směsný odpad (nádoby na sběr odpadu ve škole jsou řádně označeny, vytríděný odpad je ukládán do odpovídajících kontejnerů u školy)
- b) probíhá sběr papíru a použitých baterií,
- c) školní hřiště je udržované,
- d) šatny školy jsou řádně odvětrané,
- e) každoročně se sleduje a statisticky vyhodnocuje spotřeba energií (elektřina, plyn) a vody.

**7 Krátkodobý– roční plán EV****Školní rok 2021/2022***Celoroční úkoly plněné průběžně:*

- Předmět „Základy ekologie a chemie“ pro 1. ročníky,
- sběr papíru a použitých baterií,
- aktualizace nástěnky EVVO, informace EVVO a VUR v ŠIS,
- propagace třídění odpadu a recyklace v interiéru školy,
- vzdělávací program pro 1. ročníky ve svozovém dvoře OZO Ostrava,
- účast na akcích DVPP v oblasti EVVO koordinátorce EV a všem učitelům, který projeví o danou oblast zájem,
- účast žáků na soutěžích a jiných akcích spojeny se ekologií a environmentálním zaměřením.
- podat žádost o dotaci pro podporu EVVO na škole.

*Úkoly rozdělené do jednotlivých měsíců:***Září 2021**

- Evropský týden mobility 16. - 22. 9.
- (Evropský) mezinárodní den bez aut 22. 9.
- vzdělávací program pro 1. ročníky ve svozovém dvoře OZO Ostrava,

**Říjen 2021**

- Podat žádost o dotaci pro podporu vzdělávání a poradenství v oblasti ŽP (Moravskoslezský kraj),
- Mezinárodní den zvířat 4. 10.
- Světový den učitelů 5. 10.
- Mezinárodní den za omezení přírodních katastrof 13. 10.
- Světový den výživy 16. 10.
- Mezinárodní den proti McDonald's 16. 10.
- Mezinárodní den proti chudobě 17. 10.
- Den stromů 20. 10.
- Den UNICEF 31. 10.

### ***Listopad 2021***

- Den bez aut 14. 11.

### ***Prosinec 2021***

- Mezinárodní den biologické rozmanitosti.

### ***Leden 2022***

- Ptáci v zimě (krmení, ochrana)

### ***Únor 2022***

- Světový den mokřadů 2. 2.
- Mezinárodní den mateřského jazyka 21. 2.

### ***Březen 2022***

- Světový den vody 22. 3.

### ***Duben 2022***

- Mezinárodní den ptactva 1. 4.
- Světový den zdraví 7. 4.
- Den Země 22. 4.

### ***Květen 2022***

- Den slunce 3. 5.

### ***Červen 2022***

- Mezinárodní den čistého ovzduší 2. 6.
- Světový den životního prostředí 5. 6.
- Mezinárodní den oceánů 8.6.

Jednotlivé body úkolů se budou plnit prostřednictvím průřezových témat začleněných do jednotlivých předmětů, informovanosti na nástěnce EVVO, exkurzí, pobytů v terénu a pomocí vzdělávacích programů ekocenter a SEV. Jednotlivé akce se budou odvíjet a realizovat od aktuální situace spojené s pandemií COVID-19.

## **8 Přehled aktivit a plnění úkol v školním roce 2020/2021**

### **Oblast managementu školy:**

- Konference a další vzdělávací programy spojeny s EVVO se kvůli pandemii COVID-19 nekonala.
- Žádost o dotaci při absenci žáků ve škole neměla smysl.
- Vzdělávání v oblasti EVVO ostatních pracovníků školy byl minimální.
- Aktivity v oblasti EVVO škola propaguje prostřednictvím ŠIS.

### **Oblast výchovy a vzdělávání:**

- Ekologická výchova byla zahrnuta dle ŠVP v předmětu „Ekologie a chemie“ ve všech 1. ročnících a průřezově v předmětech Fy, M, Aj, Čj, aj.
- Vzdělávací programy ve svozové oblasti OZO Ostrava se uskutečnili pro všechny 1. ročníky na závěr školního roku (v červnu, foto 1).
- O práci v Ekotýmu nebyl ve školním roce 2020/2021 ze strany žáků zájem.



- Propagace a informace týkající se EVVO a VUR nebyla pravidelně aktualizovaná na nástěnce na přízemí budovy školy kvůli absenci žáků ve škole.
- V interiéru školy přibýly nástěnky pro propagaci třídění a recyklaci odpadu (foto 2).
- Výuka v daném školním roku většinou probíhala formou on line prostředí.
- Uskutečnila se jedna školní exkurze do chráněného území Rezavka.

#### **Oblast zdraví a sociální prostředí:**

- Školní jídelnu navštěvovali žáci za zvýšených hygienických podmínek nařízených Ministerstvem zdravotnictví.
- V přítomnosti žáků se také dodržovali všechna protipandemická opatření (nošení roušek, dezinfekce, testování).

#### **Oblast provozu školy:**

- V interiéru školy se třídil odpad.
- Probíhal celoroční sběr papíru a sběr použitých baterií.
- V prostorách šaten byla vyměněna větrací okna.
- Údaje o spotřebě energií (elektřina, plyn) a vody byly zveřejněny ve výroční zprávě.
- V roce 2020 byl schválen projekt ekologické stavby v prostorách školního dvoru. Na jaro 2021 začali výkopové práce.

Foto 1: Výukový program ve svozové oblasti OZO Ostrava





Foto 2: Nástěnky pro propagaci třídění a recyklaci odpadu

