|  |  |
| --- | --- |
| **ŠKOLA** | Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, p. o. |
| **ČÍSLO PROJEKTU** | CZ.1.07/1.5.00/34.0965 |
| **ČÍSLO VM** | VY\_42\_INOVACE\_29 |
| **NÁZEV VM** | Výrazy a mnohočleny / SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ LOMENÝCH VÝRAZŮ |
| **AUTOR** | Mgr. Marcela Kaňáková |
| **DATUM VYTVOŘENÍ** | 8. 8. 2013 |
| **ROČNÍK** | 1. ročník učebního oboru |
| **VZDĚLÁVACÍ OBLAST/ KLÍČOVÁ SLOVA** | MATEMATIKA / Lomený výraz, sčítání a odčítání lomených výrazů |

ANOTACE

Vzdělávací materiál je zaměřen na upevňování dovednosti sčítat a odčítat lomené výrazy, stanovit podmínky pro existenci lomeného výrazu.

METODICKÝ POKYN

Tento pracovní list slouží jak ke společnému opakování upravování lomených výrazů, tak pro samostatnou práci. Tento materiál bude vytištěn každému žákovi.

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

**Autor prohlašuje, že řádně uvedl všechny použité zdroje. Pokud není uvedeno jinak, použitý materiál je z vlastních zdrojů autora**.

* CALDA, Emil*: Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU [učebnice]*. 1. vyd. Praha: Prometheus, 2005.,s.120. ISBN 80-7196-253-8

METODICKÝ LIST – **Sčítání a odčítání lomených výrazů**

Pracujme společně:

1. Sečtěte a určete podmínku, kdy má výraz smysl:
2. *a)*
3. Pracujte samostatně:

Sečtěte a určete podmínku, kdy má výraz smysl:  
*a)*

Výrazy a mnohočleny

**Sčítání a odčítání lomených výrazů**

Lomené výrazy s různými jmenovateli můžeme sčítat a odčítat až je převedeme (rozšiřováním nebo krácením) na společného jmenovatele. Opět musíme stanovit, za jakých podmínek (pro jaké hodnoty proměnné) mají dané lomené výrazy smysl.  
Společného jmenovatele volíme tak, aby byl co nejjednodušší.

tento výraz má smysl, jestliže

nejmenší společný jmenovatel

Pracujme společně:

1. Sečtěte a určete podmínku, kdy mají výrazy smysl:
2. Pracujte samostatně:

Sečtěte a určete podmínku, kdy má výraz smysl:  
*a)*